

**Утвърждавам: ………………………………….………..**

**(доц. д-р Б. Пенчев, Декан на Факултета по славянски филологии)**

**ПРОГРАМА**

**за**

**ПРОДЪЛЖАВАЩА КВАЛИФИКАЦИЯ**

**НА УЧИТЕЛИ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**ТЕМА: Новите стандарти и програми по литература за 5. и 6. клас: учене, преподаване, оценяване**

**Предметна област: методика на обучението по литература**

**Организационна форма: семинар**

**Обучител: проф. дпн Адриана Дамянова, СУ**

|  |
| --- |
| **Анотация** |
| **Актуалност на темата**  От учебната 2016–2017 година поетапно влизат в сила новите Държавни образователни изисквания и програми, като сред първите от тях са тези за 5. и 6. клас. Съкратеният списък с произведения за задължително изучаване по литература, който предполага учителите и/или авторите на учебници да допълват с творби за допълнителен прочит, както и различно спрямо досегашната практика профилираните очаквани резултати от обучението изправят преподавателите пред специфични предизвикателства и възможности. Към обмен на идеи и на конкретни практически решения за справяне с предизвикателствата и оползотворяване на възможностите е насочен предлаганият квалификационен курс.  **Цел на обучението**  Подобряване на компетентностите на учителите за работа с новите образователни стандарти и програми по литература.  **Очаквани резултати**  Участниците в обучението ще придобият практически умения за разработване на „лични“ („дизайнерски“) програми за учене, преподаване и оценяване на (учениковите компетентности по) литература в 5. и 6. клас. |

**Продължителност: 16 академични часа Брой кредити: 1**

**Съдържание и технология на обучението**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематични акценти** | **Хорариум** | **Методи на обучение** | **Средства** |
| 1. Новото в новите ДОС и учени програми по литература: концептуални, практически и приложни аспекти | 4 часа (2 от които присъствени) | Самостоятелна работа  Лекция | Мултимедия |
| 2. Оптимални подходи за постигане на очакваните литературни компетентности: конструиране на вътрешно- и междупредметни връзки; разработване на годишно тематично разпределение | 4 часа (2 от които присъствени) | Самостоятелна работа  Конструиране | Мултимедия  Работни листове |
| 3. Разработване на „лична“ („дизайнерска“) програма за постигане на конкретни очаквани резултати от обучението в 5. клас (фокус върху текст/текстове, предложени и избрани от участниците в обучението) | 4 часа (2 от които присъствени) | Самостоятелна работа  Интерпретация  Конструиране | Мултимедия  Текстове от учебната програма за 5. клас |
| 4. Разработване на „лична“ („дизайнерска“) програма за постигане на конкретни очаквани резултати от обучението в 6. клас (фокус върху текст/текстове, предложени и избрани от участниците в обучението) | 4 часа (2 от които присъствени) | Самостоятелна работа  Интерпретация  Конструиране | Мултимедия  Текстове от учебната програма за 6. клас |

***Литература***

**Дамянова**, А. Алтернативните учебници: как избираме най-добрия? – Стратегии, 2010, № 1, 79–93.

**Дамянова**, А., Петров, А., Василева, Д., Илчева, М., Теллалова, С., Петрова, С., Арабаджиев, С., Стойкова-Доганова, Е. Тематични анализи на резултатите на българските ученици при четене в PISA 2009. С., ЦКОКУО, 2011. Публикацията е достъпна на: <http://ckoko.bg/upload/docs/2013-01/PISA_Analizi.pdf>

**Дамянова**, А. Херменевтика, деконструкция, конструктивизъм в литературното образование в средното училище. С.: Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, 2012.

**Дамянова**, А. „Знай своя език…“: за отговорността на училището днес, когато „започва разобразоването на Homo sapiens“. – В: Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“. Научни трудове, том 50, кн. 1, сб. А, 2012. Филология. Пловдив: ПУ „Паисий Хилендарски“, 2012.

**Дамянова**, А. Читателят, гражданинът, „потребителят на информация“ в класната стая и в живота. – В: Игри, актьори, роли в класната стая и в живота (Юбилеен сборник с докладите от националната конференция в чест на проф. дпн Мария Герджикова). София: Булвест 2000, 2012.[[1]](#footnote-1)

**Дамянова**, А., А. Георгиева, Н. Чернокожев. Учебник по литература за 5. клас (в диференцирано съавторство). С.: Скорпио, 2016 (*Въпроси и задачи; Трансформиращ преразказ; Конфликт; Опозиционни двойки; Символ*).

**Дамянова**, А. За новото в новите учебни програми по литература. – В: Български език и литература, 2017, № 1, 8–17.

**Дамянова**, А., Н. Чернокожев. Учебна тетрадка по литература за 5. клас (в диференцирано съавторство). С.: Скорпио, 2017 (*Въпроси и задачи към: „Смъртният огън“, „“Мит за създаване на света на африканските бушмени“, „Гъсарката на кладенеца“, „Хитър Петър спечелва две торби пари“*).

**Дамянова**, А. Книга за учителя по литература за 5. клас. С.: Скорпио, 2017.

**Петров**, А., Мая Падешка. Предизвикателства пред обучението по български език в V клас (като резултат от новата учебна програма). – В: Български език и литература, 2016, № 5.

*Програмата е приета* отКонсултативния съвет на Центъра за следдипломна квалификация и образователни инициативи към Факултета по славянски филологии на Софийския университет „Св. Климент Охридски”и *е утвърдена* от Факултетския съвет *с протокол №…… / …………………….*

1. Текстът е отпечатан и в: Литературата, 2011, кн. 9. [↑](#footnote-ref-1)