

**Утвърждавам: ………………………………….………..**

 **(доц. д-р Б. Пенчев, Декан на Факултета по славянски филологии)**

**ПРОГРАМА**

**за**

**ПРОДЪЛЖАВАЩА КВАЛИФИКАЦИЯ**

**НА УЧИТЕЛИ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**ТЕМА: Формиране на функционална грамотност в областта на четенето**

**Предметна област: методика на обучението по литература; методика на обучението по български език**

**Организационна форма: семинар**

**Обучители: д-р Светла Петрова, ЦОПУО; проф. дпн Адриана Дамянова, СУ**

|  |
| --- |
| **Анотация** |
| **Актуалност на темата**От 2000-та година Р България участва в Програмата за международно оценяване на учениците (PISA). Резултатите, показвани от българските участници – 15-годишни ученици – в областта на функционалната грамотност по четене, са тревожно по-ниски от средните за страните членки на ОИСР и не се повишават достатъчно убедително и с необходимото темпо. Липсва и цялостна държавна политика за компенсиране на дефицитите на учещите по отношение на четивната грамотност – дефицити, които непосредствено влияят върху по-нататъшната професионална и социална реализация на младите хора. **Цел на обучението**Подобряване на компетентностите на учители и образователни експерти в областта на обучението по български език и литература за формиране на функционална грамотност на учениците при четене – цел, формулирана от Националната стратегия за повишаване на грамотността (2014–2020 г.)**Очаквани резултати**Участниците в обучението ще придобият практически умения за разработване и използване на тестови задачи в учебната практика, ориентирани към формиране и измерване на компетентности.  |

**Продължителност: 16 академични часа Брой кредити: 1**

**Съдържание и технология на обучението**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематични акценти** | **Хорариум**  | **Методи на обучение** | **Средства** |
| 1. Съдържателна рамка на теста на PISA за измерване на четивната грамотност на учениците | 4 часа (2 от които присъствени)  | Самостоятелна работаЛекция  | Мултимедия  |
|  2. Четивната грамотност на българските ученици: изводи от участието на България в PISA | 4 часа (2 от които присъствени)   | Самостоятелна работаАнализ  | Мултимедия Чек листове  |
|  3. Формат на тестовите задачи, използвани в PISA за измерване на четивната грамотност на учениците | 4 часа (2 от които присъствени)  | Самостоятелна работаАнализ Конструиране   | МултимедияТекстове: непрекъснат, прекъснат, смесен, съставен (според класификацията на PISA)  |
| 4. Познавателни умения и компетентности: намиране, осмисляне и анализ на информация; използване на информацията за постигане на конкретна цел и др. | 4 часа (2 от които присъствени)  | Самостоятелна работаАнализ Конструиране    | МултимедияТекстове: непрекъснат, прекъснат, смесен, съставен  |

***Литература***

**Петрова**, С. Училище за утрешния ден. Резултати от участието на България в Програмата за международно оценяване на учениците – PISA 2009. С., ЦКОКО 2010. Публикацията е достъпна на: <http://ckoko.bg/upload/docs/2013-01/book_2010.pdf>

**Дамянова**, А., Петров, А., Василева, Д., Илчева, М., Теллалова, С., Петрова, С., Арабаджиев, С., Стойкова-Доганова, Е. Тематични анализи на резултатите на българските ученици при четене в PISA 2009. С., ЦКОКУО, 2011. Публикацията е достъпна на: <http://ckoko.bg/upload/docs/2013-01/PISA_Analizi.pdf>

**Петрова**, С. Предизвикателства пред училищното образование. Резултати от участието на България в Програмата за международно оценяване на учениците – PISA 2012. ЦКОКУО, 2013. Публикацията е достъпна на: <http://ckoko.bg/upload/docs/2013-12/PISA_2012.pdf>

**Петрова**, С. Природните науки и технологиите в училището на XXI В. резултати от участието на България в PISA 2015. С., ЦКОКУО, 2016. Публикацията е достъпна на: <http://ckoko.bg/upload/docs/2016-12/book_2016_web.pdf>

PISA 2018. Draft Analytical Framework. 2016. Публикацията е достъпна на:

<https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

PISA in Focus 2011/8 (September). Do students today read for pleasure? OECD, 2011. Публикацията е достъпна на:

<http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/do-students-today-read-for-pleasure_5k9h362lhw32-en#.WMLC6sn-uUk>

PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do. Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)л OECD, 2010. Публикацията е достъпна на:

<http://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2009-results-what-students-know-and-can-do_9789264091450-en>

*Програмата е приета* отКонсултативния съвет на Центъра за следдипломна квалификация и образователни инициативи към Факултета по славянски филологии на Софийския университет „Св. Климент Охридски” и *е утвърдена* от Факултетския съвет *с протокол №…… / …………………….*